

T.C

FEKE KAYMAKAMLIĐI

ŞEHİT KORAY ÖZEL ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023

STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sänmeden yurdumun üstünde tüten en şön ocağ.
O bitim müslümanin yıldızda, parlayacak
O belimdir, o benim milletimdir ancak.

Çatma, kurban olayım, şehri mi nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonsuz helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin atakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğralma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düğün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cannet vatani.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından seni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruhi mücerred gibi yerdan na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgın sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Oluş artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Atatürk



GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bediahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini ölçünmeyeyesiniz! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tazahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile zahir vatanın, bütün kaiseleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevkinin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındakî asil kanda, mevcuttur!

B. Atatürk



Sunuş

*21.Yüzyıldaki Eğitim Sistemimiz büyük değişiklik ve dönüşüm yaşamaktadır. Yeni yaklaşım, Teknik ve yöntemleri takip etmek ve Okul toplumunun ihtiyaç duyulan her türlü gereksinmelerine cevap verebilecek ortamı hazırlamak asli ve vazgeçilmez görevimiz haline gelmiştir.

Bizler Şehit Koray Özel Ailesi olarak idarecisinden, müstahdemine, öğretmenine, memuruna kadar bu değişim sürecinde elimizden gelen ve üzerimize düşen sorumluluklarımızı yerine getirmeyi kendimize birer görev olarak algılamaktayız.

Okulu Çağın Gereklere uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda milli eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici bir hale getirmekte bu görevlerimiz arasındadır.

Şehit Koray Özel Anadolu Lisesi Stratejik planı(2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflerimize ulaşmamızın gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine büyük katkılar sağlayacağını düşünmekteyim.

Planın Hazırlanmasında büyük emek ve çaba sarf eden Okulumuz Müdür yardımcısı İsmail Şahbaz'a stratejik plan koordinasyon ekibine, Öğretmen, Öğrenci ve velilerimize teşekkürlerimi bir borç bilirim.



Açıklamalı [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

Adnan DENİZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ *	29
VİZYONUMUZ *	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:.....	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adnan DENİZ	Okul Müdürü	Selvihan DURSUN	Kimya Öğretmeni
İsmail ŞAHBAZ	Müdür Yardımcısı	Neslihan Dönmez	Matematik Öğretmeni
Adem KURDOĞLU	Müdür Yardımcısı	Ebru Bedir Şahin	Coğrafya Öğretmeni
		Tamer Kızıloluk	Okul Aile birliği başkanı
		Fatma Gül PEKKAN	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *Okulumuz 1960 Yılında Tek katlı bir binada Feke Ortaokulu olarak açılmıştır.1967 yılında bina mevcut ihtiyacı karşılamadığı için 2. Kat ilave edilmiştir. Feke Lisesi olarak 1977 yılında Eğitim-Öğretime başlamıştır.1994-1995 Eğitim-Öğretim yılına kadar Ortaokul ve Lise olmak üzere ikili öğretimle öğretim faaliyetlerine devam etmiştir.

1994-1995 Eğitim-Öğretim Yılında Feke İlköğretim Okulu açılınca binamızın ortaokul kademesi sona ermiş ve tam gün Lise öğrenimi vermeye başlanmıştır.2012-2013 Eğitim- Öğretim yılında zorunlu eğitim nedeniyle ikili öğretim uygulaması yapılmaya başlanmıştır.

2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında Okulumuz Feke Anadolu Lisesi adını almıştır.

2013-2014 eğitim –öğretim yılında okulumuza ek derslikler kazandırılarak normal eğitim-öğretime açılmıştır. Okulumuzu ismi 2017-2018 eğitim öğretim yılında Şehit Koray Özel Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir.2018-2019 eğitim öğretim yılında pansiyonlu okul haline gelen okulumuzda Eğitim-Öğretim çalışmaları devam etmektedir.

Açıklamalı [F12]: (Okulun kısa tanıtımı bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.
Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ADANA		İlçesi: FEKE			
Adres:	İslam Mahallesi, Ulus Cad. No:52 FEKE/ ADANA	Coğrafi Konum (link)*:	37°48'52.6"N 35°54'38.6"E http://sehitkorayozelanadolulisesi.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	03227412152	Faks Numarası:	03227412152		
e- Posta Adresi:	750652@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehitkorayozelanadolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	750652	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı:	Kız	145	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	152		Erkek	2
	Toplam	297		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:3
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		24,83 tl (7225/291)	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Açıklamalı [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

Açıklamalı [F14]: Altteki tablodan alınacaktır.

Açıklamalı [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	2	10	12
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	11	18

Açıklamalı [F16]: *Kadro lu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	6	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	15	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	3599	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	455			
Okul Kapalı Alan (m2)	3144			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer (.....)				

Açıklamalı [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9.A	18	16	34	11.A	9	11	20
9.B	13	21	34	11.B	16	6	22
9.C	17	16	33	11.C	12	10	22
10.A	7	14	21	12.A	11	8	19
10.B	10	15	25	12.B	12	9	21
10.C	9	12	21	12.C	11	8	19

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	200Mbit

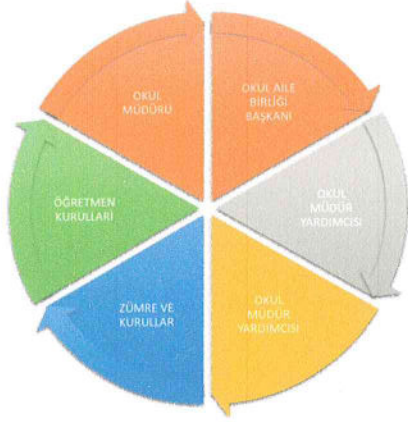
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	6.840 Tefbis kayıtları	7.225 tefbis kayıtları
2019	8650 Tahmini	8.000 tahmini

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

Açıklamalı [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:

296 Öğrenci arasından 165 öğrencinin gönüllülük esasına göre yapmış olup cevapların kişi sayısına göre dağılımı aşağıda verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kismen Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	67	43	18	16	20
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	35	48	19	18	28
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	33	53	18	11	28
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	19	26	29	19	47
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	29	36	22	31	40
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	23	23	24	24	53
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	26	34	29	20	36

8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	20	37	18	20	52
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	35	23	18	18	54
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	33	26	23	24	36
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18	19	28	21	61
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	15	34	27	21	50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	16	28	20	27	55

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerin anlayışlı ve bilgili olması	Spor faaliyetlerinin az olması, kapalı spor salonunun bulunmaması
2	Derslerin verimli geçmesi	Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin az olması
3	Öğretmenlerin iletişime açık olması	Öğretmen sirkülasyonunu fazla olması
4	Okulumuz hijyen açısından iyi durumda olması	Teneffüs sürelerinin kısa olması
5	Okul idaresinin anlayışlı tavrı	Taşımali eğitimin devam ediyor olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğretmenlerinden gönüllülük esasına dayanarak 15 öğretmenimiz ankete katılmış olup cevap sayıları aşağıdadır.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	1	5	2	4	3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4	4	1	2	3
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3	2	3	3	3
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	4	2	1	2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2	4	3	1	4
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	3	2	1	6
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2	3	2	5	2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	0	5	4	2	3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	1	6	0	3	3
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	1	9	1	2	2
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	2	5	3	2	2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	0	7	2	0	5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	6	0	2	1

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğrenci sayısının az olması nedeniyle öğrencilerle daha etkili iletişim kurulması	Öğretmen eksikliği nedeniyle var olan öğretmenlere iş yükünün fazla olması
2	Zümre çalışmalarının ağırlıklı olup sağlıklı yürütülmesi	Velinin akademik düzeyinin düşük olması ve ilgisiz olması
3	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yönetim tarafından desteklenmesi	Donanım eksikliği ve sosyal faaliyetlerin yapılacağı yerin okulda olmaması nedeniyle yaparak yaşayarak öğrenmenin yapılamaması
4	Gelişmeye ve yeniliklere açık bir öğretmen kadromuzun olması	Belletmen öğretmen eksikliği ve yurt nöbetleri nedeniyle öğretmenin iş yükünün artması
5	Kurum içi iletişim hızlı ve doğru olması	Öğrencilerin okula hedefsiz, ilgisiz ve derse hazırlıksız gelmeleri

Veli Anketi Sonuçları:

296 Öğrencinin velisi arasından gönüllülük esasına göre ankete katılan 60 velinin ankete verilen cevapların kişi sayısına göre dağılımı aşağıda verilmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	23	18	3	6	7
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	13	20	3	9	10
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	11	16	7	5	13
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	10	16	6	12	12
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	8	25	4	4	15
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	16	17	10	2	11
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	11	17	5	10	13

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	11	18	3	8	15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	12	21	7	5	9
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	10	10	11	19
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	8	15	11	9	12
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	9	17	12	9	14
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	5	11	12	7	20

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Güler yüzlü ve iletişime açık öğretmen ve idareci kadrosunun olması	Sosyal, kültürel, sportif etkinliklerin yetersiz olmaması
2	Öğrencilerin zararlı alışkanlıklarını önleme çalışmaları	Gezi faaliyetlerinin yeterli olmaması
3	Genç , idealist ve dinamik öğretmen kadrosu	Öğretmen değişikliklerinin eğitimin sürekliliğine zarar vermesi
4	Okul idaresinin sms sistemi ile veliye bilgi vermesi	Destekleme ve yetiştirme kurslarının haftasonu olması sebebiyle öğrencilerin dinlenme ve aileyle vakit geçime zamanlarının kısıtlanması
5	Okul güvenliğinin yeterli olması	Okuldaki başarısız öğrencilerin, başarılı öğrencilerin motivasyonunu düşürmesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Pansiyonda kalmaları dolayısıyla ders çalışma imkânının artması
Çalışanlar	Öğretmenlerinin genç ve idealist olmaları
Veliler	Velilerin Çocuklar Okusun anlayışının yüksek oluşu
Bina ve Yerleşke	Okul Binasının Merkezde olması
Donanım	Sınıflarda etkileşimli tahtaların bulunması
Yönetim Süreçleri	Yöneticiler arası işbirliğinin iyi olması
İletişim Süreçleri	Okul yönetiminin öğrencilerle bir aile gibi olması
vb	

Açıklamalı [F19]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

Açıklamalı [F10]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı öğrenci olması ve velilerin ilgisizliği
Çalışanlar	Çalışanların Feke'de sosyal hayatın olmaması ve iş yükünün fazla olması nedeniyle Feke'de kalmak istememeleri tayin isteyip gitmeleri
Veliler	Öğrencilere karşı ilgisiz olmaları ve ekonomik, sosyal ve coğrafi şartların oluşturduğu olumsuz psikoloji ile öğrencilere yaklaşımları
Bina ve Yerleşke	Merkezde bir bina olması ama donanımlı olmaması, eski bina olması, bahçesinin küçük olması, kapalı spor salonunun olmaması
Donanım	Fotokopi makinelerinin eksik ve arızalı olması, bilgisayar odasının bulunmaması
Bütçe	Bütçenin okul ihtiyaçlarına yetmemesi
Yönetim Süreçleri	Öğretmen eksikliği
İletişim Süreçleri	Taşınmalı eğitimden dolayı veli ile iletişimin az olması
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Küçük bir ilçe olması nedeniyle siyasilerle yakın işbirliği kurulabilmesi
Sosyolojik	Toplum yapısının sade olması ve genel asayişin yüksek olması
Teknolojik	Öğretmenlerin genç ve teknolojiye yatkın olması
Mevzuat-Yasal	Yapılacak işlerin tanımının açıkça belirtilmesi
Ekolojik	Doğal ortamın çok olması ve yararlanılacak kaynakların çokluğu

Tehditler

Politik	Siyasi mücadelenin ailesel boyutlara inmesi
Ekonomik	Ekonomik yapının zayıf olması
Sosyolojik	Eğitim düzeyinin düşüklüğü ve bunun sosyolojik yapıya etkisi
Teknolojik	Teknolojik düzeyin düşüklüğü
Mevzuat-Yasal	Mevzuat-Yasal uygulamaların ahabap-çavuş ilişkileri ile çözülmeye çalışılması
Ekolojik	Doğa olaylarının (Kar,Yağmur,dolu)olumsuz etkileri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Açıklamalı [FI11]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlçede öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gidebilecekleri okul türlerinin bulunmaması
2	Okulmuza %97 Oranında devam sağlanmaktadır.
3	9. sınıflara sene başında gerekli oryantasyon eğitimi verilmektedir.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik destek eğitim odası oluşturulmuştur. Fakat öğretmenlerin ders yükünün fazla olması sebebiyle her branşta ders verecek öğretmen bulunamamaktadır.
5	Yabancı uyruklu öğrencimiz yoktur.
6	Okulumuzda öğretmen yetersizliğinden dolayı hayat boyu öğrenme alanında yeterli eğitim verilmemektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerdeki hazırbulunuşluk seviyesinin yetersiz olması ve motivasyon eksikliği gibi sebeplerle hedeflenen akademik başarı sağlanamamaktır.
2	İlçedeki çevresel şartların yetersizliği sebebiyle öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımı istenen düzeyde değildir.
3	Akademik başarı ve devam sorunları nedeniyle sınıf tekrarı olan öğrenciler bulunmaktadır. Bu sorunun önemli nedenlerinden biri velilerin öğrencilerin eğitimine yeterli desteği vermemesidir.
4	Feke'de iş olanaklarının kısıtlı olması lise mezunu öğrencilerin istihdamını zorlaştırmaktadır. Mesleki tanıtım kulübü vesilesiyle öğrencilerin iş sahalarının tanınmaları sağlanmaktadır. Rehber ve sınıf rehber öğretmenleriyle gerekli yönlendirme yapılmaktadır.
5	Dersleri görselleştirmek adına etkileşimli tahtalar kullanılmaktadır. Müzik odasının yetersiz olması, bilgisayar odasının olmaması, laboratuvarın olmaması, yeterli spor alanlarının bulunmaması gibi eksiklikler nedeniyle yaparak yaşayarak öğrenme temelli etkinlikler yapılamamaktadır.
6	Müzik odasının yetersiz olması, bilgisayar odasının olmaması, laboratuvarın olmaması, yeterli spor alanlarının bulunmaması, branş sınıflarının bulunmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişimin hızlı ve doğru olması
2	Kurumsal bir örgütlenmenin olması tüm çalışanların yasa ve yönetmeliklere bağlı olması
3	Okul binasının eski ve oldukça yetersiz olması laboratuvar olmaması ve sosyal faaliyet alanlarının yetersiz olması
4	Temizlik ve hijyen sorunu bulunmamaktadır.
5	Çevre şartlarının güvenli olması sebebiyle çalışanlar kendini güvende hissetmektedir. Ancak okul binasının eski ve depreme dayanıksız olması sebebiyle risk oluşturmaktadır. Okulda güvenlik görevlimiz bulunmaktadır.
6	Pansiyon açılmasıyla taşıma sorunu büyük ölçüde çözülmüş olup yakın mesafedeki öğrencilerimiz taşınmalı eğitime devam etmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Fekte Şehit Koray Özel Anadolu Lisesi olarak; bütün paydaşlarının bilgili, ilgi ve yeteneklerinin farkında, hedeflerine ulaşmak için doğru yöntemleri bilen, nitelikli, çağdaş, hoşgörülü ve demokratik bireyler yetiştirmek için varız.

Açıklamalı [FI12]: (Okul türü gereği okulumza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

VİZYONUMUZ *

Çevre bilinci ve demokratik yaşam inancıyla kendine güvenen, problem çözme ve iletişim becerilerine sahip, karar verebilen, mesleki sorumluluğun ve yabancı dil kullanımının önemine inanan, üniversite sınavlarında başarılı bireyler yetiştirmek.

Açıklamalı [FI13]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyondan farklı olarak vizyona ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Dürüstlük
- 2) Tarafsızlık
- 3) Güvenilirlik
- 4) Önerilere açık olmak
- 5) Adil olmak
- 6) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı olmak

Açıklamalı [F114]: Temel değerler okulumuzda var olan, var olduğunu düşündüğümüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan .), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Eğitimde teknoloji kullanım oranını arttırmak.***

Açıklamalı [FI15]: Açıklama:

- 1)Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2)Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3)Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Açıklamalı [FI16]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerden LGS sınavında 300 puanın üzerinde puan alan öğrenci oranı (%)	%25	%28	%32	%35	%40	%45
PG.1.1.b	Üniversite kazanan öğrenci oranı (%)	%10	%15	%20	%30	%40	%50
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon sorunu yaşayan öğrenci oranı (%)	%45	%40	%30	%20	%10	%5
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%23	%20	%15	%12	%10	%7
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında açılan kurslara devam oranı (%)	%90	%92	%93	%95	%97	%98
PG.1.1.h	Destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı)	153	214	240	250	270	290

Açıklamalı [FI17]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

Açıklamalı [FI18]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise düzeyi.

Açıklamalı [FI19]: Anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise.. Bir hafta oryantasyon eğitiminin yanı sıra okulun hazırlayacağı oryantasyon programları da dikkate alınmalıdır.

Açıklamalı [FI20]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Açıklamalı [FI21]: Devamsızlığa ilişkin göstergelerle aynı şartlarda olmakla birlikte okulda bulunan yabancı öğrenciler baz alınacaktır.

Açıklamalı [FI22]: Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluk bakımında düzenlenmiş ve uygun olan okullar 1, olmayanlar 0 değeri verecektir.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

Açıklamalı [FI23]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Akademik başarı oranı	%7	%15	%20	%30	%40	%50
PG.1.1.b	Sınıf geçme oranı	%95	%92	%96	%97	%97	%98
PG.1.1.c.	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	24	20	20	15	15	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki tanıtım ve üniversite tanıtım günleri	Rehber öğretmeni	Yıl boyu
1.1.2	Sosyal ve kültürel etkinlikler	Gezi kulübü Kültür ve Edebiyat kulübü	Yıl boyu
1.1.3	Bilimsel çalışmalar	Tübitak yürütücüsü	Yıl boyu
1.1.4	Siportif faaliyetler	Beden eğitimi öğretmeni	Yıl boyu
1.1.5	Sanatsal faaliyetler	Müzik ve görsel sanatlar öğretmeni	Yıl boyu

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik faaliyetlerine yönelik seminer sayısı	4	6	6	6	7	7
PG.1.1.b	yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	153	180	200	240	270	300
PG.1.1.c	Okul içi deneme sınav sayısı	10	15	15	15	17	17

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversite gezileri	Gezi kulübü	Bahar dönemi
1.1.2	Oryantasyon eğitimi	Rehber öğretmeni	Eylül ayı
1.1.3	Üniversite ve sınav sürecine yönelik seminerler	Rehber öğretmeni	Yıl boyu
1.1.4	Zararlı alışkanlıklar ve madde bağımlılığında korunma yolları semineri	Emniyet görevlisi	Ocak ayı
1.1.5	Cinsel istismar ve obezite semineri	Rehber öğretmeni ve ilçe sağlık personeli	Yıl boyu

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda görevli idareci sayısı	3	4	4	4	4	4
PG.3.2.b	Okulda sosyal ve kültürel etkinliklerde kullanılabilir oda sayısı(bilgisayar, laboratuvar sayısı...)	0	1	1	1	1	2
PG.3.3.c	Okuldaki teknolojik donanım sayısı (bilgisayar,fotokopi makinesi,yazıcı,etkileşimli donanım sayısı,...)	20	20	25	25	25	25
Pg.3.4.d	Taşınmalı servis sayısı	5	4	3	2	1	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul bina yerleşkesinin küçük olması ve binanın eski olması nedeniyle daha büyük bir yerleşkede yeni bir bina yapılması	Okul Müdürü	2019-2023
1.1.2	Okuldaki teknolojik donanımların yenilenmesi ve artırılması	Okul müdürü	2019-2023
1.1.3	Okulda bilgisayar sınıfı oluşturulması	Okul Müdürü	2019
1.1.4	Okulda müzik sınıfı oluşturulması	Okul Müdürü	2019
101.1.5	Taşımali eğitimin bitirilmesi	Okul Müdürü	2023

.....

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1.500	2.000	2.500	3.000	3.500	12.500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1.000	1.500	2.000	2.000	2.500	9.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8.000	8.000	10.000	12.000	15.000	53.000
TOPLAM	10.500	11.500	14.500	17.000	21.000	74.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.